**Бурдина Елена Владимировна**

**Тема: Оценка достижений духовно – нравственного развития**

**воспитания младших школьников.**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности. (Все они прописаны в программе духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования , поэтому я не буду на них останавливаться.)

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Развитие нравственных чувств и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
* Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**Воспитательные результаты распределяются, как известно, по трём уровням.**

**Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта**.

**Второй уровень** результатов — **получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,** ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое **значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.**

**Третий уровень** результатов — **получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия**, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов**особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения,**в открытой общественной среде.

Результаты духовно – нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, т.к. не разработаны единые критерии оценки для анализа данной деятельности. Для оценки первого и второго уровней результативности данного направления мы используем метод **наблюдения,** который позволяет нам **в реальной** ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

И мне хотелось бы обозначить основные мероприятия, проводимые в нашей школе, которые позволяют нам оценить те или иные аспекты духовно – нравственного развития и воспитания.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Учащиеся получили представление о символах Российской Федерации, Кемеровской области и г Белово в процессе тематических бесед, игр, конкурсных заданий, изучения содержания стенда «Россия – Родина моя».

Приобрели первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры дети, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

В процессе подготовки и защиты социальных проектов

«Моя малая родина», «Моя улица», «Мой класс и моя школа», «Моя родословная», « И храм воссиял куполами», « Пасха», « Рождественские обычаи» , ребята показали приобретённые ими знания об истории и культуре родного края, улицы, школы, семьи и продемонстрировали первичные коммуникативные и информационные навыки. Наблюдения показывают , что у ребят увеличивается интерес к духовным ценностям, стремления познавать нравственные ценности своего народа. Численность детей, принявших участие в разработке учебных проектов по духовно-нравственной тематике увеличилось на 35 % ( 2016 году проектов было 3, 2018 уч году - 5 проектов).

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, подготовки и защиты проектов,наблюдения и обсуждения поступков. Активно дети участвуют в семейных праздниках ( Конкурс сочинений к Дню Матери) с удовольствием участвуют в акциях « Подари радость другим». На этом этапе я провожу диагностику отношения нравственных качеств.

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Сделай свой выбор.

Список желаний:

* 1. Быть человеком , которого любят
	2. Иметь много денег.
	3. Иметь самый современный компьютер.
	4. Иметь верного друга
	5. Мне важно здоровье родителей
	6. Иметь возможность многими командовать
	7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
	8. Иметь доброе сердце.
	9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
	10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Первоначальная диагностика показала, что дети выбирают материальные ценности, 65%, дальнейшая работа помогла изменить приоритеты ( Нам первое место стала выходить любовь, дружба, доброта. доверие 85%

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

В младшем школьном возрасте дети приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, умения и навыки самообслуживания через трудовые акции и дежурство в классе, как желание принести пользу окружающим, сделать мир лучше.( Цепочка добрых дел к Рождеству)

Наши дети имеют представление о различных профессиях, об условиях работы некоторых специалистов, из бесед со своими родственниками.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

В ходе экскурсий, прогулок, походов выходного дня учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях « Очисти лес» который проходят в нашем микрорайоне, десантах, в очистке территорий от мусора, акция « Чистые берега»

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Дети получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участвуя в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок и др. Наши дети неоднократно становились победителями и призёрами в городских конкурсах посвящённых рождественским праздникам, « Пасхальный перезвон»

Участие вместе с родителями в подготовке и проведении тематических выставок, утренников, в экскурсионно-краеведческой деятельности и многое другоеспособствуют формированию художественного творчества, развитию кругозора.

**Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ**

Наблюдения за учениками и беседы с ними показали, что дети имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знают о негативном влиянии компьютера, телевизора на здоровье человека, проводят исследовательские работы по этим темам, и защищают их на школьных и городских конференциях. Проходят

 прогулки на лыжах по сосновому бору. Дети с удовольствием принимают

участие в  подвижных играх;

 спортивных соревнованиях;

 оформляют уголки здоровья;

 проходят инструктажи по технике безопасности

дни Здоровья.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. В работе с родителями я использую метод анкетирования.

Анкета;

1 Чем ваш ребёнок занимается в свободное время?

1. Какие игры предпочитает?
2. Какие виды развлечений больше любит?
3. С кем чаще играет?
4. Как ведёт себя в детском коллективе? ( Активен, пассивен, застенчив, агрессивен)
5. Какие обязанности имеет дома? 7.Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребёнка: отец, мать, бабушка, дедушка, тётя, дядя, старший брат, сестра?
6. Где чаще всего совместно с ребёнком проводите досуг: дома, на прогулке, кино, у телевизора, у компьютера?
7. Знаете ли вы друзей своего ребёнка, их родителей?
8. Приходят ли к вам в гости приятели ребёнка?
9. Что вас затрудняет в воспитании ребёнка?
10. Какие методы воспитания предпочитаете? ( Уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты)

После проведения анкеты и анализа анкетирования. Мне удалось увидеть проблемы нравственного воспитания детей , изменить отношения к ребёнку, стать ближе к нему. Во многом простроить стратегию воспитания.

Наша школа использует следующие формы работы с семьёй: общешкольное родительское собрание, Дни Здоровья с участием родителей. Проведения спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», Всё этот даёт положительные результаты при выполнение норм ГТО. Такие мероприятия сближают школу и семью, повышают активность родителей в делах школы, благоприятно влияют на межличностные отношения в семье.

Школа по духовно – нравственному воспитанию тесно взаимодействует и с учреждениями посёлка

Наши дети активно участвуют в проведении , поселковых торжественных мероприятиях –День Победы, День матери, Международный женский день; в акциях «Чистый посёлок»; в праздновании Масленицы, организуемых администрацией посёлка, работниками ДК « Строитель»

**Для выявления результатов духовно – нравственного развития и воспитания используются следующие методы:**

***Тестирование (метод тестов***
***Опрос, а конкретно*виды опроса:**

* *анкетирование* *–* эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* *беседа –* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение****–* описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания.

Оценкой планируемых *результатов духовно – нравственного воспитания* детей можно считать результаты анкетирования, проведённого учащихся 1 – 2 классов.

Ученикам прочитываются 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте насколько с ними вы согласны. Оцените ваши ответы.

Если вы согласны полностью нарисуйте Красный кружок.

Если вы больше согласны, чем не согласны нарисуйте синий кружок.

Если вы немножко согласны нарисуйте зелёный кружок.

Если вы совсем не согласны нарисуйте жёлтый кружок.

Напротив номера вопроса поставьте тот цвет кружка, какой вы считаете нужно.

Вопросы:

* 1. Я часто бываю добрым со сверстниками взрослыми.
	2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
	3. Я, считаю что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
	4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
	5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
	6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
	7. Если кого- то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
	8. Мне приятно доставлять людям радость.
	9. Мне кажется , что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
	10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Проводя анализ анкетирования в 1 классе( Высокий уровень нравственной самооценке красный кружок составлял 51%, средний уровень синий кружок 23%, ниже среднего 18%, низкий уровень 8%), После второго года работы по духовнои-нравственному воспитанию результаты изменились Высокий уровень красный кружок составляет 60%, Средний уровень 28%, ниже среднего 8%, низкий уровень 4 %)**

**Слайд 14.**

Анализ этой анкеты позволяет выявить группы детей, с которыми надо проводить особо углубленную работу, что особенно можно сделать на внеурочной деятельности через реализацию программ ВУД «Основы Православной культуры», на уроках нравственности и др. При планировании этих занятий включаются тренинги, игры по выявленным проблемам. На родительские собрания включаются вопросы с рекомендациями по воспитанию и развитию у детей данных нравственных качеств, так как мы помним, что нравственное воспитание прежде всего происходит в семье.

В своей работе я опираюсь на опыт коллег, настольной книгой является « Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.