Родительское собрание в 5 классе "**Умеем ли мы любить своих детей"**

Цель*:*Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.
2. Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.
3. Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Участники: родители 5 класса

Предварительная подготовка*.*

Продолжить неоконченное предложение (на выбор) “Если бы я был моими папой (мамой, бабушкой, дедушкой,… ) то….”. Эти предложения детей в конце собрания раздать их родителям.

Ход собрания

Добрый день, уважаемые родители!

Прежде чем мы начнем родительское собрание, мне бы хотелось с вами познакомиться. Я предлагаю вам методику «Визитка»:

(по очереди передается маленькая мягкая игрушка, получая ее родители говорят- Меня зовут….. Мое хобби……..)

Сегодня наше собрание с необычной темой.

- Ответьте на данный вопрос «Умеем ли мы любить своих детей?»

Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на данный вопрос “Любите ли вы своего ребенка?”

Давайте поразмышляем над этим вопросом и попытаемся выделить слагаемые родительской любви.

Анкетирование родителей

Поставьте в столбик числа от 1 до 13, таково количество вопросов.

При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: “да” - 2 балла, “отчасти”, “иногда” - 1 балл, “нет” - 0 баллов.

Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая. Первая реакция, самая верная. У вас 2 минуты.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами “по душам”, советуются ли “по личным делам”?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их “без взрослых”?
10. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и прочитанные книги?
11. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
12. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
13. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

*Считаем количество набранных баллов.*

Готовы получить оценку?

*Итак.* Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали

более 20 баллов.

От 10 до 20 баллов Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Я не сомневаюсь в том, что все вы набрали большое количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чем ваши удачи в воспитании своего ребенка, где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что наши дети растут и меняются. Еще чуть-чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли какой-нибудь трещины в отношениях с ребенком, которая со временем разрастется в огромный овраг.

Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, успешным, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог самореализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей.

Об этом думают все родители, независимо от того в какой стране они живут, на каком языке говорят, каковы экономический и политический строй. Каждый родитель для своего ребёнка желает лучшей доли.

Мы проводим много времени на работе, кажется главное для нас ребёнка накормить, одеть, создать определённые блага, а времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в детской душе у нас нет. Или делаем это на бегу, второпях. И ребёнок, чтобы не расстраивать нас на вопрос “Как дела?” - отвечает “Нормально”. А что такое НОРМАЛЬНО? Нормально для кого? Для нас? Для него сейчас? Для его будущего?

Работа в группах: Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 5 ошибок в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты.

Защита -5 минут

Было бы неверно оставить все так, как есть. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учится на чужих ошибках, не правда ли?

Уважаемые родители, предлагаю вам заострить ваше внимание на одном моменте.

У психологов есть понятие “тактильного голода”. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. В наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относится к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: “Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития - двенадцать”.

Отложите дела в сторону, привлеките к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым – его нужно семь раз в течение дня погладить по головке, обнять, похлопать по плечу, ободрить, т. е. через телесное прикосновение подтвердить “Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ”

Вспомните, когда вам плохо, чего вам больше всего хочется? А когда вы были маленькими и вам было плохо, как вам хотелось найти утешение?

Анкета детей «Если бы я был моими папой или мамой, то я ……..»

Песня «Берегите своих детей»

Памятка для родителей

*1. Ребёнка постоянно критикуют, он … (учится ненавидеть).*

*2. Ребёнок живёт во вражде, он … (становится агрессивным).*

*3. Ребёнок растёт в упрёках, он … (живет с чувством вины).*

*4. Ребёнок растёт в терпимости, он … (сможет понимать других).*

*5. Ребёнка хвалят, он … (старается быть благодарным).*

*6. Ребёнок растёт в честности, он … (учится быть справедливым).*

*7. Ребёнок растёт в безопасности, он … (сможет верить в людей).*

*8. Ребёнка поддерживают, он … (сможет ценить себя).*

*9. Ребёнка высмеивают, он … (может быть замкнутым).*

*10. Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он …*

*(стремиться находить любовь в этом мире)*

Большое спасибо за работу.

**Родительское собрание   5 класс**

**«Трудный диалог с учебой, или Как помочь своему ребенку учиться»**

**(семинар-практикум)**

Цель: **интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.**

Задачи:

**1. Оценка значимости и действенности поддержки ребенка в eго учебной деятельности со стороны родителей.**

**2.      Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.**

**3.      Отработка с родителями воспитательных и психологически приемов поддержки учебной деятельности ребенка.**

Форма проведения: **семинар-практикум.**

Этап подготовки.

**1. Оформление родительского собрания: на плакате (или на доске) представляется цель, задачи собрания, мудрые мысли:**

**«Воспитание — это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».**

Легуве

**«Великая трудность воспитания — это держать детей в повиновении, не портя их характера».**

Левис

**«Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания, — это чересчур торопиться».**

Ж. Руссо

**«Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью».**

А. Чехов

2. **Подготовка текстов «Заповедей воспитания» для участников собрания:**

Заповеди воспитания:

ü  Найдите в ребенке что-нибудь, достойное похвалы.

ü  У ребенка, уверенного в себе, все получается.

ü  Самоуважение — это главное, что вдохновляет ребенка на успех, и чем раньше вы поможете обрести это чувство, тем лучше.

ü  Не ругайте, а учите!

**Если собрать воедино все замечания, которые делают детям, то доля негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребёнка: «У тебя что, мозги не работают?» и т.д. маленький человек может, в конце концов, поверить всем словам, сказанным ему взрослым в порыве гнева. Критиковать надо не ребёнка, а его поступки и поведение. За каждым «плохо» должно стоять объяснение: ты неправильно начинаешь решение задачи, сначала надо несколько раз прочитать условие и кратко его представить. Всегда давайте понять ребенку, чего Вы от него хотите, а не только Вы не хотите. В сложной ситуации лучше запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным.**

       Оцените сильные стороны своих детей.

**Мы часто хотим сделать из ребенка то, что нравится нам самим, не прислушиваясь к его собственному мнению и самооценке, но спросить у ребенка: «Чем тебе нравится заниматься? Что ты делаешь с удовольствием? Что у тебя хорошо получается?» Его ответы могут открыть нам такие способности ребенка, о которых раньше и не подозревали.**

       Развивайте в ребенке уверенность в себе.

**Если ребенок чего-то боится, надо мысленно проиграть с ним все части действия, которые вызывают страх, создав уверенность в возможности преодолеть отдельные этапы этого действия. Положительное восприятие самого себя повышает самооценку, что, в свою очередь,способствует успеху. А хорошо выполненное дело позволяет оценивать себя еще выше, что ведет к достижению еще больших успехов.**

       Научите своего ребенка расслабляться.

**Умение расслабиться важно для Вашего успеха. Когда Вы не напряжены, то думаете более четко и Ваше тело функционирует с большей отдачей. Пусть Ваш ребенок думает об этом, пока не успокоится.**

       Напоминайте ребенку о его успехах.

**Можно также предложить ребенку представить и нарисовать картинки будущих наград и призов, которые ему предстоит завоевать.**

       Идuте к цели постепенно.

**Можно нарисовать лестницу с пятерками на верхней ступеньке и повесить ее на видном месте. А на разных ступеньках напишите: вовремя сдавай задания, читай все, что положено грамме и т.д.**

       Никогда не забывайте, что воспитание**— это длительный процесс, включающий в себя поддержку, поощрение и упорны!**

**4.      Подготовка тренинговых упражнений для групповой работы родителей:**

Ситуация первая:**ребенок в отчаянии от того, что не может решить задачу. При этом на Ваши вопросы о ее содержании с трудом или не отвечает вовсе. Как в этой ситуации должен действовать родитель, который, возможно, и сам не силен в математике?**

Ситуация вторая:**накануне ребенок долго и упорно учил историю. Но строгий учитель потребовал не только воспроизведения содержания параграфа, но и задал ряд вопросов по нему. В итоге — лишь тройка». Ребенок заявляет, что больше предмет он учить не тому что «бесполезно». Что делать?**

Ситуация третья: **придя с работы, застаете ребенка в слезах.. Поговорив с ребенком, понимаете, что он не знает, как писать сочинение: с чего начать, какова его логика, как выбрать главное. Но самая большая трудность в том, что ребенок абсолютно уверен в том, что у него да не получится. Кроме того, его уже давно ждут друзья, чтобы поиграть во дворе в футбол, ведь он ключевая фигура — вратарь. Как помочь ребенку, не сломав его?**

**5. «Параллельное анкетирование» учащихся и их родителей**

Анкета для учащихся

**1.     Поддерживают тебя родители в учебе?**

**2.     Говорят ли с тобой родители «по душам», советуются л проблемам?**

**3.     Назови твои самый любимый и самый сложный для освоения предметы.**

**4.     Часто ли ты обсуждаешь с родителями свою учебу (трудности, успехи, взаимоотношения с учителями)?**

**5.     Какой предмет был самым любимым**

**а)             у твоей мамы,**

**б)             у твоего папы?**

**6.      Назови, что в течение последней недели читали твои**

**а)             мама,**

**б)             папа?**

**7.     Что в течение последней недели прочел (или читал) ты?**

**8.     Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги, га просмотренные телепередачи?**

**9.     Наказывают ли тебя родители за промахи в учебе?**

**10.      Любишь ли ты учиться? Если нет, то почему?**

Анкета для родителей.

**1.Поддерживаете ли вы своего ребенка в учебной деятельности?**

**2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?**

**3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.**

**4. Часто ли вы обсуждаете с ребенком их учебу (трудности, успехи, взаимоотношения с**

**педагогами)?**

**5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым увас и у вашего мужа**

**(жены)?**

**6. Назовите, что в течение последней недели читали (или прочли вы и ваш муж (жена)?**

**7. Назовите, что в течение последней недели прочел (или читал) ваш ребенок?**

**8. Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанные книги, газеты, просмотренные**

**телепередачи?**

**9. Наказываете ли вы своего ребенка за промахи в учебе?**

**10. Любит ли ваш ребенок учиться?**

Этап проведения.

**Учеба наших детей — это то, что сопро­вождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длитель­ного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательноучаствуете. Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, далеко не все из них сбы­лись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повин­ность, а ее формальный признак — оценка — увы, часто не радует. Как-то мне попалась очень интересная статья известного ученого, профессора Махмутова, посвященная проблеме интеллектуальногоразвития школьников. В числе интересных фактов, приводимых в ней, меня поразило то, что, оказывается, более двух третей неуспе­вающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать подде­ржку своему ребенку в учебной деятельности.**

**Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить ти­пичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.**

***Слово — психологу школы.***

**В подростковом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку рас­ширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний. Подросток жадно усваивает житейский опыт значимых лю­дей, что дает ему возможность ориентироваться в обыденной жизни. В то же время подросток впервые начинает искать художественные и научные знания.**

**Важным стимулом к учению является при этом притязания на признание среди сверстников. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае могут возникать внутренний дискомфорт и даже конфликт. Понятно, что устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности и познавательных интересов. Познава­тельные интересы подростков сильно различаются. У одних они ха­рактеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих — к большинству из них. При этом учащихся могут интересовать различные стороны предметов: факторологический материал, сущность явлений, использование в практике.**

**Учебная деятельность имеет свою структуру. Д. Б. Эльконин вы­делил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:**

**1)      учебная задача — то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;**

**2)  учебные действия — то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;**

**3)  действие контроля — сопоставление воспроизведенного дейс­твия с образцом;**

**4) действие оценки — определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в ребенке.**

**Самое существенное в учебной деятельности — это рефлексия самого на самого себя, отслеживание новых достижений и произошедших изме­нений. «Не умел» — «Умею», «Не мог» — «Могу», «Был» — «Стал» — ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений.**

**А сейчас, уважаемые участники, мы по­работаем в группах и попытаемся вместе «докопаться» до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности (учас­тники либо до начала собрания разбиваются на группы, либо расса­живаются по иному по сигналу ведущего, имея цветовые символы, относящие их к той или иной команде). Перед вами на доске — «де­рево проблем». Оно пока без листьев. Я прошу вас обсудить в груп­пах вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Значимые, на ваш взгляд, причины, записываете на подготовленных на столах «листьях», а по выполнении задания прикрепляете их на доске, кратко комментируя свой выбор. Время на работу — 8(10) ми­нут. По звуковому сигналу она завершается, и лидеры групп коммен­тируют выбор, а помощники из групп прикрепляют «листья».**

**Возможные причины участники групповой работы могут пред­ставить, например, следующим образом:**

* + **Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.**
  + **Недостаточное умение читать и понимать текст.**
  + **Недостаточные словарный запас, начитанность и умение выра­жать мысль.**
  + **Несформированность настойчивости, целеустремленности, тер­пения, аккуратности, организованности.**
  + **Неумение сравнивать, находить аналогии.**
  + **Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.**
  + **Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатле­ний, примеров.**
  + **Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.**
  + **Низкая самооценка школьника.**

Этап ролевой игры.

**Сейчас, уважаемые участники, каждая группа получит вариант ситуаций и практических рекомендаций к решению проблемы, заявленной в них. В течение 5 минут вы долж­ны ознакомиться с ними и представить две короткие сценки, одна из которых показывает, как не следует поступать в ситуации, опи­санной в задании, а другая, как надо поступить правильно. Вместо сценки можно поделиться собственным родительским опытом в по­добной ситуации. В качестве ситуативных заданий можно исполь­зовать те, что приведены в начале разработки, а можно предложить ситуации, представленные в образце.**

Ситуация 1

«Ребенок не любит какой-то предмет либо не выполняет его вооб­ще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».

**Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предме­ту. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы пой­мете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто на­работайте определенную схему решений.**

Ситуация 2

«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».

**У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения про­блем. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте с де­тьми все его подробности. Не говорите плохо о школе и не крити­куйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно должно обсуждаться с ребенком. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.**

Ситуация 3

«Ребенок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложе­ния, сочинения».

**Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь запис­ками, записывайте впечатления о каких-нибудь событиях. Пусть ре­бенок видит ваш интерес к заданиям, которые он получает, и книгам, которые он приносит из школы. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.**

Ситуация 4

«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей».

**Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.**

**1. Не унижайте ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.**

**2.     Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!»**

**Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его боять­ся и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполез­ны: от них поведение не улучшится и положительных резуль­татов не прибавится.**

**3.  Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будуще­**  
**му. Слово — это одно, а дело — совсем другое.**

Ситуация 5

«Ребенок получил четвертную «двойку» по одному из предметов».

**Проблемы подобны снежному кому: если их не решать, они обраста­ют новыми. Составьте с ребенком пошаговый план решения проблемы.**

ü  **Шаг первый. Вижу свою проблему.**

ü  **Шаг второй. Знаю про свою проблему все.**

ü  **Шаг третий. Хочу решить свою проблему вместе с родителями.**

ü  **Шаг четвертый. Составляю вместе с родителями план действий (сходить к учителю, договориться о возможности ликвидации пробе­лов, написать распорядок дня, посоветоваться с психологом и т. д.).**

ü  **Шаг пятый. Действую.**

ü  **Шаг шестой. Изучаю результат (получили ли то, что ожидали).**

ü  **Шаг седьмой. Даю оценку того, что сделано (учитывать не толь­ко свое мнение, но и мнение педагогов и родителей).**

**Участники представляют свое видение разрешения ситуаций. Присутствующие участвуют в обсуждении. Общий вывод обычно бывает таков: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его при­тязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы мень­ше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.**

**Для того, чтобы помочь ребенку в слож­ной для него деятельности — учебе мы должны понять, чего мы хо­тим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться — это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться — это не шалить и слушаться учителя, мы обра­щаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.**

**Для начала надо усвоить, что цель — это не оценка, а овладение зна­ниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад получен­ному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная поло­жительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.**

**Если появились плохие оценки и ребенок не может с ними спра­виться, вы можете ему помочь, соблюдая ряд простых правил (учас­тникам раздается их текст либо просто озвучивается):**

Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей

**1.     Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказы­вать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.**

**2.     Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребенка оценка («двойка», «тройка», а для кого и «четверка»), чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учите­лю — почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет.**

**3.     Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь же надо «о», а у тебя «а!» или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради!»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, офор­мил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».**

**4.     Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребенок старался, стре­мился к тому, чтобы научиться, но принес вместо «двойки» всего лишь «тройку», умейте обрадоваться и ей, ободрите ребенка.**

**5.  Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы пере­ходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их испра­вить или избежать.**

**6. Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.**

Классный руководитель: **(подходит к «дереву проблем»): А теперь попытаемся освоить несложные приемы развития мыслительных способностей детей, которыми можно воспользоваться дома и, тем самым, повысить качество помощи ребенку в учебной деятельнос­ти. Сейчас каждая творческая группа получит текст упражнения и текст задания к нему. Участники группы должны выполнить это за­дание за 7 минут и по звуковому сигналу (гонг, колокольчик) пред­ставить его экспертам (роль экспертов могут выполнять психолог, классный руководитель и один из родителей).**

**Возможен также вариант самопроверки, когда по окончании рег­ламентированного времени участникам предлагается правильный вариант выполнения упражнения. По завершении групповой рабо­ты каждый участник получает набор упражнений для использова­ния их в практике семейного воспитания.**

**Опыт показывает, что подобные упражнения интересны ро­дителям, а их выполнение в условиях родительского собрания моделирует возможные затруднения детей и действия родите­лей по их преодолению.**

Классный руководитель: **Мы завершаем работу в группах, благо­дарим участников и просим каждого сформулировать свой, прове­ренный жизнью либо найденный сегодня секрет поддержки учебной деятельности ребенка. Рефлексию построим следующим образом: я передаю любому из вас «микрофон» (это может быть любой пред­мет, символически представляющий микрофон), и этот участник говорит заготовленное на доске начало фразы, имеющее отношение к предмету сегодняшнего разговора «Я решил (а) для себя, что ни­когда не буду...», а завершает ее в соответствии с собственным пони­манием проблемы. Затем микрофон передается следующему участ­нику, и он завершает фразу «Для меня (или в нашей семье) главное в поддержке учебы ребенка — это...» И так поочередно. Мы при­знаем за вами и желание промолчать, если это что-то сокровенное или болезненное для вас. Заранее спасибо за участие, мы начинаем. Происходит обмен мнениями и крупицами родительского опыта.**

Подведение итогов собрания.

**Итак, мы сегодня убедились, что при­чин «неуспешной» учебной деятельности детей очень много. Уз­нать эти причины, найти способ избавиться от них можете только вы, разумеется при поддержке педагогов. И нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уни­кальны и наши с ним отношения. Вы лучше знаете своего ребен­ка, больше всех его любите, вам легко «почувствовать» его, пос­мотреть на мир его глазами.**

**У вас, самых близких для него людей, это обязательно получится. В любом случае помните, что нет в жизни маленького ребенка ни­каких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной мере с особенностями семьи, окружающий его взрос­лых, их чувств, действий. Может быть, стоит присмотреться к себе и измениться. Мы подготовили для вас «Заповеди воспитания» и с удовольствием предлагаем их вам, завершая наш сегодняшний раз­говор (раздает текст «Заповедей»).**

Тест «Какой вы родитель?»

**Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.**

**1.     Сколько раз тебе повторять?**

**2.     Посоветуй мне, пожалуйста.**

**3.     Не знаю, что бы я без тебя делал (»а).**

**4.     И в кого ты такой (ая) уродился (лась)!**

**5.     Какие у тебя замечательные друзья!**

**6.     На кого ж ты похож (а)!**

**7.     Вот я в твое время!...**

**8.     Ты нам опора и помощник!**

**9.     Ну что за друзья у тебя!**

**10.      О чем ты только думаешь!**

**11.      Какая ты у меня умница!**

**12.      А ты как считаешь, сынок (доченька)?**

**13.      У всех дети как дети, а ты?!**

**14.      Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!**

**Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1,4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы.**

**7 — 8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.**

**9—10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.**

**11 — 12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Ав­торитет не заменяет любви.**

**13—14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяете ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.**

Тест «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

**1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добави­лось в этом учебном году?**

**а)             четыре;**

**б)             три;**

**в)             два.**

**2.      Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка, вы знаете?**

**а)             знаю всех;**

**б)             знаю половину;**

**в)             знаю лишь некоторых;**

**3.Сколько раз вы просматриваете тетради (учебники) ребенка**  
**ради интереса?**

**а)             постоянно;**

**б)             1 - 2 раза в четверть;**

**в)             ни разу.**

**4.Если вы обнаружили, что ребенок испытывают трудности по**  
**одному или нескольким предметам и вы не способны ему помочь,**  
**что будете делать?**

**а)             обращусь за помощью к учителям;**

**б)             пойду к завучу;**

**в)             заставлю ребенка более серьезно учить предмет.**

**5.      Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребенка?**

**а)             да, знаю;**

**б)             частично;**

**в)             догадываюсь, но точно не знаю.**

**6.      Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?**

**а)             да;**

**б)             иногда;**

**в)             нет, но догадываюсь.**

**Подсчитайте количество отмеченных вами высказываний а, б или в.**

**Если лидирует ответ а), то вы знаете, что ребенок нуждается в вашей помощи.**

**Если лидирует ответ б), вас волнуют проблемы, но неурядицы с уче­бой могут привести к дестабилизации всей жизнедеятельности ребенка.**

**Если лидирует ответ в), вы вместе с другими членами семьи должны помочь ребенку.**

Советы родителям по поддержке ребенка в учебной деятельности

• **Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и до­стижения, будьте при этом искренними.**

**•   Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объ­ективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.**

**•   Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучать­ся не столько через слова, сколько через предметы. Не переучивайте левшу — дело не в руке, а в устройстве мозга.**

**•   Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не только научить чему-либо, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.**

**•   Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозмож­но научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться да и просто радость жизни и радость познания.**

**•   Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоя­тельный поиск ребенка.**

**•   Задавайте вопросы вместо приказаний. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.**

**•   Дайте возможность ребенку спасти свое лицо.**

**•   Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.**

Упражнения в помощь родителям для развития мыслительной деятельности

Упражнение «Формулирование определений» Развивает способность выделять главное, учит четкости и стройности мышления. **Называется знакомый всем предмет или явление, например, «дырка». Надо дать ему наиболее точное определение, которое обя­зательно включало бы в себя все существенные признаки этого яв­ления и не касалось несущественных. Поиск ведется до тех пор, пока определение однозначно не охарактеризует предмет, то есть любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, но никакой другой предмет под него не подходит.**

Упражнение «Поиск аналогов» Развивает умение классифицировать по признакам и выделять свойства. **Называется какой-либо предмет, например, «вертолет». Необ­ходимо выписать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также классифицировать эти аналоги по группам в зави­симости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся), «автобус», «поезд» (транспортные средства) и т. д. Можно провести соревнование между членами семьи. Побеж­дает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.**

Упражнение «Поиск противоположных предметов» Задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предмета.**Называется какой-либо предмет, например, «дом». Надо на­звать как можно больше других предметов противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные при­знаки предмета и систематизировать его противоположности (антиподы) по группам. Например, в данном случае могут быть названы «сарай» (противоположность по размеру и степени ком­форта), «поле» (открытое и закрытое пространство), «вокзал» (чужое или свое помещение) и т.д. В семейном соревновании по­беждает тот, кто указал наибольшее количество предметов, четко аргументируя при этом ответы.**

Упражнение «Поиск предметов по заданным признакам». Задание отрабатывает умение легко находить аналогии между различными предметами и явлениями. **Ставится задача назвать как можно больше предметов, облада­ющих заданной совокупностью признаков и в этом смысле похо­жих на два — три предмета, приведенных в качестве иллюстрации. Например, говорится: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций, наподобие две­ри (она и закрывает и открывает выход из помещения), выключателя (он зажигает и гасит свет)". Ответы могут быть банальными (водопроводный кран), а могут быть более глубокими (рука: бьёт и гладит). В семейном соревновании побеждает тот, кто дал больше небанальных ответов.**

Родительское собрание в 5 классе.

Тема лектория: «**Психология возраста. 10 ЛЕТ – 10 БЕД. Адаптация пятиклассника»**

Вот и закончилась начальная школа. Впереди следующий этап взросления Вашего ребенка. Как он сложится, с какими трудностями столкнется ребенок? Стоит ли родителям волноваться по поводу успеваемости в пятом классе? Есть ли необходимость помощи своим детям?

В пятый класс открывает новый этап обучения, на котором действует новая форма преподавания: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель — учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах.

Период перехода из начальной школы в среднюю, с психологической точки зрения, совпадает с концом детства. Как показывает практика, большинство детей переживает переход в пятый класс как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений становится для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием рассказывают о «доброй» математичке или «вредном» историке.

Переход из начальной школы в среднюю *связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.*

Резкое изменение условий обучения, усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями — все это является очень серьезным испытанием для школьника.

В начале обучения в пятом классе ученики переживают период адаптации к новым условиям обучения.

Дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми.

У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит, часто снижается успеваемость...

В этот период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей и учителей.

Что же затрудняет адаптацию детей к средней школе?

Откуда вдруг у ребенка появляются тройки?

Дело в том, что пятиклассник впервые оказывается в ситуации, когда много требований. Каждый учитель ведет урок по-своему, предъявляет свои требования по ведению тетрадей, выполнению домашних заданий и т. д.

В связи с этим ребенок впервые *учится учитывать это разнообразие требований, соотносить их и преодолевать связанные с этим трудности.*

Таким образом, в пятом классе у человека начинает формироваться основной навык умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в ситуации

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны с ощущением одиночества, им кажется, что никому из взрослых в школе они не нужны.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы — они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже пристают к ребятам из старших классов.

Пятый класс это ещё ранний подростковый возраст.

Дают о себе знать *физиологические факторы* в развитии

* Начинается период бурного роста, повышается утомляемость.
* У ребенка начинается перестройка гормональной системы,
* характерны перепады самочувствия.
* Он часто становится непослушным, несносным, эгоистом, агрессивным, т.е. в переходный период ребенок теряет психологическое равновесие.

Важным психологическим фактором в жизни пятиклассника становитсяобщение, как в малых группах, так и в больших.

* В этот период появляется потребность в самоутверждении.
* Потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении становятся доминирующими.
* Они могут проявляться в стремлении ребенка к такому положению среди сверстников, которое соответствует его представлению о себе.
* Ребенок остро реагирует на отсутствие признания, внимания, уважения со стороны родителей, учителей и сверстников.

Как же помочь своему ребенку преодолеть все трудности пятого класса?Лучше всего трудности преодолеваются, когда ученики, учителя и родители – друзья и единомышленники. Такую обстановку создает школа, в которой детей любят, понимают, знают их возрастные особенности и весь педагогический коллектив готов к диалогу с родителями.

Прежде чем ответить на эти вопросы, давайте посмотрим, какие психофизиологические особенности развития характерны для детей в возрасте от 10 до 15 лет. Это период подросткового возраста, за время которого у человека происходит ряд качественных изменений.

Для подростков характерен интерес к себе, и в зависимости от возраста, ребенок рассматривает себя в разных аспектах.

Для детей, обучающихся в 4-5 классах школы, характерно повышенное внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников.

Для подростка по сравнению с младшим школьником характерен более высокий уровень самосознания. У него возникает потребность правильно оценить и использовать имеющиеся возможности. В этом возрасте дети чутки к мнению взрослых и сверстников. Подростки обнаруживают способность контролировать свое поведение, мысли, чувства

В подростковом возрасте появляется дифференцированное отношение к учителям. Подростки более ценят знающих учителей, строгих, но справедливых, которые по-доброму относятся к детям, умеют интересно и понятно объяснить материал, ставят справедливые оценки, не имеют любимчиков, умеют правильно строить отношения с учащимися.

Подростковый возраст – это трудный возраст. Для психологов, которые работают с детьми, он является лакмусовой бумажкой, которая проявляет все промахи воспитания со стороны учителей и родителей, а также проявляет нерешенные конфликты в семье подростка, как связанные с самим подростком, так и между другими членами семьи.

Показателем психологического неблагополучия в семье, ошибок воспитания и обучения со стороны учителей становятся, например, следующие ситуации:

* нежелание или неумение подростка брать ответственность за свои поступки;
* отсутствие мотивации к обучению;
* несформированность общеучебных умений и навыков (ребенок не может концентрировать внимание в течение всего урока, не умеет работать с учебником как с источником знаний, у него отсутствуют межпредметные связи, недостаточно развита память и т. п.).

Родительское собрание. Лекция Тема: **Детская агрессивность.**

Человек обладает способностью любить,

и если он не может найти применения своей способности любить,

он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость.

Этим средством он руководствуется от собственной душевной боли.

### Эрих Фромм

#### Вопросы для обсуждения

1. Анализ проблемы агрессивности.
2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
3. Поощрение, наказание в семье.
4. Законы преодоления детской агрессии.
5. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

Уважаемые мамы, папы!

Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь ее преодолеть.

Но начну я издалека. Что приводит к конфликтам? Злость или агрессивное поведение. Именно об этом я хочу сегодня поговорить. Давайте определимся с понятиями. Что такое, по-вашему, агрессия? А агрессия и злость – это одно и тоже, или нет? *Злость это чувство, а агрессия – это поведение, в котором это чувство проявляется. Причем, злость – это лишь степень негативного чувства, которое несет в себе энергию.*

Сначала, может возникнуть недовольство, затем оно порождает раздражение, затем появляется злость, которая может перерасти в гнев, гнев – в ненависть, а она, в свою очередь, в ярость. Это выглядит таким образом: СЛАЙД 3.

Негативные чувства – это вполне естественное явление, которое заложено природой, и его вряд ли можно избежать. Это сигнал о том, что что-то не в порядке. Нужно помнить об этом и учиться справляться с негативными чувствами, которые возникают у нас постоянно, чтобы они не причиняли нам серьезных неудобств.

Как же соотносятся злость и агрессия? Агрессия – это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей, Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.) У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, ее проявление путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это равнозначные качества? Что вас больше обрадует в ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников и т.д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и СМИ.

Злость может выражаться в агрессивном поведении, а может и не выражаться. Поскольку агрессия – это поведение, т.е. то, что мы можем контролировать и регулировать сознательно, значит, мы можем и не быть агрессивными.

Причины появления агрессии у детей могут быть разными: это и соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, в частности характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка.

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка) [1] Стратегии воспитания

Конкретные примеры стратегии

Стиль поведения ребенка

Почему ребенок так поступает

Резкое подавление агрессивного поведения ребенка

«Прекрати!», «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка

Агрессивный (ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)

Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения

Игнорирование агрессивных вспышек ребенка

Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал

Агрессивный (ребенок продолжает действовать агрессивно)

Ребенок думает, что все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера

Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим

Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях

Скорее всего, ребенок научиться управлять своим гневом

Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих родителей

Каков же портрет агрессивного ребенка ?

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно *реагировать на происходящие вокруг него события.*

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Взрослым *не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание.* В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем».

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Как же выявить агрессивного ребенка? Существуют определенные критерии агрессивности [1].

Ребенок:

Часто теряет контроль над собой

Часто спорит, ругается с взрослыми

Часто отказывается выполнять правила

Часто специально раздражает людей

Часто винит других в своих ошибках

Часто сердится и отказывается сделать что-либо

Часто завистлив, мстителен

Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

*Теперь давайте попробуем определить уровень агрессивности у вашего ребенка [1]. Сейчас необходимо обозначить подходят ли предложенные утверждения* к вашему ребенку или нет. Если они подходят, то ответ «да», если нет – соответственно ответ «нет». Раздать листы

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Как можно помочь агрессивным детям?

Существует три основных этапа в работе над агрессией.

1. Работа с гневом. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

1. Работа с гневом.

Прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы Вы обозначили какие способы есть у Вас. (Учитель раздает небольшие листки бумаги, на которых родители должны ответить на следующий вопрос: Как Вы выражаете свою злость?) Напишите, как минимум три способа.(Ответы тут же обрабатываются и записываются на доске). Теперь посмотрим, какие способы преобладают у вас. Какие из них наиболее эффективны на ваш взгляд и не будут касаться другого человека? (обсуждаются способы выражения злости и выделяются наиболее эффективные. Затем, в качестве подведение итогов, родителям раздаются памятки для них и их детей, в которых указано большое количество способов выражения злости, в том числе и те, которые обсуждались, также желающие могут дописать какие-либо недостающие способы на, их усмотрение.). Крик или повышенный тон, ругательства, обзывание- как правило

Способы выражения (выплескивания) злости

Громко спеть любимую песню

Пометать дротики в мишень

Попрыгать на одной ноге

Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции

Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.

Пускать мыльные пузыри

Устроить бой с боксерской грушей или подушкой

Пробежать по коридору школы,

Полить цветы

Быстрыми движениями руки стереть с доски

Забить несколько гвоздей в мягкое бревно

Погоняться за кошкой (собакой).

Пробежать несколько кругов вокруг дома

Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик)

Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей)

Постирать белье

Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями

Сломать несколько ненужных игрушек

Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит»

Стучать карандашом по парте

Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить

Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его

Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать ее.

Помыть посуду

Принять прохладный душ

Послушать музыку

2. *Следующий этап или, можно назвать его способом, работы над агрессией является обучение навыкам распознавания и контроля эмоций.*

Далеко не всегда агрессивный ребенок признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивные. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих. Эмоциональный мир агрессивного ребенка *очень скуден.*Нетрудно догадаться, что в этом случае детям сложно распознавать свои и чужие эмоции.

Для того чтобы дети могли верно оценивать *свое состояние*, а в нужный момент и управлять им, *необходимо научить каждого ребенка понимать себя, и, прежде всего – ощущения своего тела* (пояснить).

*Еще один способ контролировать свои эмоции – это заявить о них.*

*Для этого поможет игра «Камушек в ботинке» [2].*

*В эту игру полезно играть, когда ребенок обижен, сердит, расстроен*, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт.

Игра проходит в два этапа.

Первый этап (подготовительный): «Случалось ли, что вам в ботинок попал камешек? Сначала камешек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходиться снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда совсем крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвия бритвы краями».

Далее вы говорите ребенку: «Случалось ли, что вы так и не вытряхнули камешек, а, придя домой, просто снимали ботинки?» Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но на утро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем, более сильная, чем накануне, обида, злость – вот такие чувства обычно испытывают дети. Так маленькая проблема становиться большой неприятностью.

Второй этап: «Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорее всего, возникнут проблемы, и не малые. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно поговорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Далее вы говорите: «Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: « У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете. Скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня портфелем». Расскажите. Что вам еще не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке». И вы вместе оговариваете способ, как можно избавиться от «камушка». Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах.

Когда ребенок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, можно перейти к следующему этапу работы.

3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях.

Например, ребенок насорил, и вы ему говорите: «Ты – негодник. От тебя одни проблемы». Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: «Я расстраиваюсь, когда вижу, что ты мусоришь ». Таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, *если будут иметь разовый* характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.