**Диагностическая карта формирования УУД ученика 5 класса**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | | | Предметы | | | | Рус | | | Мат | | | Геог | | | Биол | | | ИЗО | | Рус | | | Мат | | | Геог | | | Биол | | ИЗО | | |
| Критерии | | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | год | | | год | | | год | | | год | | год | | |
| *Регулятивные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Определять и  формулировать цель  деятельности (понять  свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | | | Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| 2 | | Составлять план  действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | | | Умеет с**амостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| 3 | | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | | | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| 4 | | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | | | Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| **Не умеет корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | | | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников. | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| *Познавательные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | УУД | | | | Предметы | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  |  | | | |  |
| Критерии | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | год | | год | | | год | год | | | | год |
| 1 | | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | | | | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 2 | | | Добывать новые знания из различных источников различными способами | | | | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 3 | | | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | | | | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 4 | | | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | | | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 5 | | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | | | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  |  | | | |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | УУД | | | | | Предметы | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  |
| Критерии | | | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | | 1 полугод. | | 1 полугод. | | год | | | год | | | год | год | | | | год |
| 1 | Доносить свою позицию  до других с помощью  монологической и  диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | | | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 2. | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | | | | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | | | | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему. | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | | | | | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  |
| *Личностные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | | УУД | | | | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 полуг | | | | | год | | |
| 1 | | | | Самооценка.  Оценивать ситуации и поступки (ценностные  установки) | | | | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| 2. | | | | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию,  мотивация к познанию, учѐбе) | | | | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| 3 | | | | Самоопределяться в  жизненных ценностях  (на словах) и поступать в  соответствии с ними,  отвечая за свои поступки  (личностная позиция,  российская и  гражданская  идентичность) | | | | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |